

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.01(У)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы
профессиональной деятельности

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Арт-педагогика и Креативные индустрии

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Доцент, доцент, к.п.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Центра современного искусства

(протокол заседания № 1 от «10» сентября 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – укрепление и углубление теоретической базы студентов, а также формирование у них навыков и опыта профессиональной деятельности направлены на реализацию программ, которые способствуют развитию личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технологии цифрового образования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Педагогический дизайн», «Арт-педагогика», «Креативные индустрии в сфере искусства и культуры», «Искусство и художественная деятельность», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика) 2», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Тип учебной практики: технологическая практика.

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Центр современного искусства института креативных индустрий, строительства и архитектуры ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: - различные социальные явления (социальные отношения, процессы, изменения, социальная структура, статусы, роли) возникающие в результате социального взаимодействия (в команде); - современные формы социального общения и продуктивного сотрудничества; - продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности, ее социализации на основе творческого взаимодействия
		Уметь: - - проявлять лидерские качества необходимые для работы в команде; - определять свою роль в команде для достижения поставленной цели; - выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия
		Владеть: - навыками работы в команде;
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: - особенности речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		Уметь: - осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
		Владеть: - навыками осуществлять речевое и социальное взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: - основные принципы и механизмы социального взаимодействия
		Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками проектирования и реализации программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - технологии проектирования в образовании;
		Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; - осуществлять отбор педагогических технологий выстраивая содержание основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;
		Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: - приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		Уметь: - различными методами, средствами, формами вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывая помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		Владеть: - применять на практике приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических	Знать: - психолого-педагогические

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	особенности развития детей различных возрастных групп; - специфику образовательных и развивающих технологий на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся;
		Уметь: - применять психолого-педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства, технологии (в том числе инклюзивные) для индивидуализации, коррекции и развития обучающихся;
		Владеть: - навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: - технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
		Уметь: - учитывать возрастные возможности школьников осуществлять индивидуализацию их обучения, развития и воспитания, на разных ступенях образования.
		Владеть: - навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
		Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся;
		Владеть: - навыками использования в образовательном процессе динамических систем охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства. – навыками сохранения и дальнейшего

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развития индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: - требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; Уметь: - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования; Владеть: - навыками взаимодействия родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: - специфику консультативной помощи семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания; Уметь: - давать обоснованные рекомендации по главным направлениям работы с обучающимися; - адекватно оценивать педагогические явления в целом и школьных проблем детей; Владеть: - навыками взаимодействия в построении совместной программы действий, направленную на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков и объективно их оценить
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: - основные элементы духовной сферы: включающее в себя общественное сознание, мировоззрение, идеи и мысли, чувства и взгляды, свойственные представителям социальных групп, общностей, наций; Уметь: - выстраивать сотрудничества и диалога с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		бизнес-сообществ; Владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: - методы анализа педагогической ситуации;
		Уметь: - применять специальные научные знания в предметной области;
		Владеть: - навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: - основы проектирования целостного учебно-воспитательного процесса; - закономерности организации образовательного процесса; Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; Владеть: - навыками и способностями осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Знать: - особенности и принципы формирования развивающей образовательной среды;
		Уметь: - использует интеграцию как образовательный потенциал способствующий организации развивающей учебной деятельности;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	Владеть: - навыками и способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
		Знать: - особенности - способы интеграции учебных предметов для организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	развивающей учебной деятельности в учебной и во внеучебной деятельности - принципы и подходы к организации предметной среды; - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона
		Уметь: - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в учебной и во внеурочной деятельности
		Владеть: - навыками преподавания дисциплины в учебной и внеучебной деятельности
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды
		Уметь: - создавать условия для развивающей образовательной среды учитывать возрастные особенности детей и обеспечивать реализацию различных образовательных программ
		Владеть: - навыками создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Договор по практике	3		10	Подписанный договор
	Составление и согласование индивидуального графика (плана)	3		5	ПЗ 1. График
СРП	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование практической деятельности на практике.	3	1,8	-	
ИФ	Теоретический этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий. Реализовать программу знакомства с образовательной организацией и организацией воспитательной работы в детском коллективе. Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации	3	36	15	ПЗ 2
ИФ	Практический этап 1. Разработка содержания 4-х уроков 2. Подготовка дидактических материалов на период практики (наглядно-методические пособия к урокам и др. н-м. материалы) 3. Проведение запланированных уроков 4. Проведение уроков 5. Исследование коллектива учащихся 6. Исследование личности ученика, 7. Исследование продуктов учебно-творческой деятельности	3	36	20	ПЗ 3
ИФ	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	3	34	50	ПЗ 4. Оформленный отчет, акт о прохождении практики
ПА	Промежуточная аттестация	3	0,2	-	Зачет с оценкой
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			108	100	

8. Образовательные технологии

Комплексное использование современных технологий и разнообразных методов дает высокие результаты освоения задач педагогической практики и создает предпосылки для осознания профессии учителя изобразительного искусства.

Приоритетными технологиями реализации задач педагогической практики являются:

Практико-ориентированные технологии:

– тренинг (педагогический рисунок, мастер-класс, теория рисунка и живописи, анализ рисунков и т.д.),

– обоснование проективной работы,

– практическое применение знаний в реализации задач педагогической практики,

– проведение тематических бесед с учащимися,

– выступление на отчетной конференции.

Интегральные технологии:

– взаимосвязь предметов специализации с педагогическими дисциплинами,

– взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Интернет технологии:

– поиск и изучение информации,

– составление презентаций, схем, поиск и подготовка мастер-классов, использование мультимедийной системы обучения и т.д.

Технологии визуализации:

– наглядное и целостное представление учебного материала, сокращение времени объяснения и эффективность анализа состояния изучаемой проблемы.

Модульно-блочные технологии:

– формирование целостного представления о предмете изучения.

Технология развития критического мышления:

– самоанализ, самооценка, проверка, анализ, развитие и применение полученной информации.

9. Методические указания

Одной из ключевых задач профессионально-педагогического образования является подготовка педагога-профессионала способного осуществлять, прогнозировать и проектировать сложные педагогические, профессионально-технические процессы.

В связи с этим становятся актуальными задачи разработки методического обеспечения педагогической практики подготовки будущих мастеров профессионального обучения.

Целью разработки методического обеспечения является осуществление взаимосвязи теоретической и практической психолого-педагогической подготовки, формирование целостного представления у студентов о профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров профессионального обучения.

Студент на практике выбирает технологии обучения в зависимости от контекстного содержания задач и целей урока.

Выбранные технологии должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их технической и теоретической подготовленности.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-3	Задание № 1-4
3	ОПК-3	Задание № 1-4 Вопросы к зачету с оценкой №1-15
3	ОПК-6	Вопросы к зачету с оценкой №16-30
3	ОПК-7	Задание № 1-4 Вопросы к зачету с оценкой №31-45
3	ОПК-8	Задание № 1-4 Вопросы к зачету с оценкой №45-60
3	ПК-3	Задание № 1-4

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. ОТЧЕТ о прохождении практики.

(наименование оценочного средства)

Перечень заданий для выполнения

Задание 1. Заключение договора с работодателем для прохождения практики. Поиск и взаимодействие с потенциальным работодателем.

Задание 2. Индивидуальный план практиканта. График работы студента-практиканта.

Задание 3. Психолого-педагогическое исследование коллектива. Психолого-педагогическое исследование способностей детей. Характеристика личности ученика,

Задание 4. Самоанализ проведенных мероприятий. Оформление отчетности.

Краткое описание и регламент выполнения

В процессе практики происходит выявление отношения практиканта к педагогической деятельности. (участие в установочной и итоговой конференциях, наличие отчетных документов, подтверждающих умение общаться с коллективом учащихся и взаимодействовать с педагогическим коллективом учебного учреждения; степень систематичности, самостоятельности работы и педагогического творчества);

- качество выполнения установленных видов деятельности учащихся;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- полнота и качество отчетной документации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» или 85-100 баллов выставляется студенту, если

- в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме;
- документы содержат полную информацию о проведенной работе;
- в документе представлены выводы по проведенному обследованию или результату;
- отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске;

- отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы класса, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися;
- отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);
- соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо» или 70-84 баллов выставляется студенту, если

- в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме;
- не все документы содержат полную информацию о проведенной работе;
- в документах не представлены выводы по проведенному обследованию или результату;
- отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске;
- не в полной мере отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- не в полной мере прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися;
- не в полной мере отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.);
- не в полной мере соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» или 55-69 баллов выставляется студенту, если

- в отчете представлены не все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме;
- не все документы содержат информацию о проведенной работе;
- в документах нет выводов о проведенной работе;
- отчет предоставлен, только на бумажном носителе;
- не отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве учителя в строгом соответствии с программой практики;
- не прописаны виды деятельности практиканта в качестве учителя (изучение нормативных документов, изучение плана учебной работы, изучение опыта работы учителя, изучение взаимоотношений учителя с учащимися;
- не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно» или 0-54 баллов выставляется студенту, если

- документы не представлены в отчете или представлено менее 50%;
- представленные документы содержат минимальную информацию, не раскрывающую деятельность практиканта;
- отчет представлен только на бумажном или не представлен.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Что такое «образовательные технологии». Назовите педагогические технологии обучения изобразительной деятельности.
2.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Формирование художественной культуры как части духовной культуры» Б.М. Неменского.
3.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Школа реалистического рисунка» В.С. Кузина.
4.	Раскройте суть, цели и задачи образовательной концепции «Изобразительное искусство и художественный труд» Т.Я. Шпикаловой.
5.	Раскройте содержание воспитательной деятельности учителя изобразительного искусства.
6.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
7.	Какие документы необходимы учителю ИЗО для планирования своей деятельности. основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей.
8.	Содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
9.	Назовите и раскройте содержание принципа игрового обучения. Назовите и раскройте содержание принципа проектного обучения.
10.	Назовите педагогические технологии, используемые при обучении изобразительному искусству.
11.	Методы организации уроков изобразительной деятельности в структуре общеобразовательных школ.
12.	Дайте определение понятию «Методическое пособие». Какие методические пособия используются в обучении изобразительному искусству. Какое оборудование необходимо для проведения уроков изобразительного искусства в общей школе? Назовите требования и объясните правила к составлению наглядно-методического пособия.
13.	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
14.	Методы научно-педагогического исследования в предметной области
15.	Психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп.
16.	Определите значение, методы и приемы развития моторной функции руки на уроках рисования.
17.	Образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
18.	Педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения.
19.	Технологии индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.
20.	Технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов.
21.	Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.
22.	Формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений.
23.	Основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности.
24.	Технологии, методы и приемы развития способностей детей при конструктивном рисовании, технологии развития пространственного видения формы.
25.	Технологии, методы и приемы развития у учащихся цветового восприятия формы и пространства.
26.	Технологии, методы и приемы развития воображения учащихся на основе форм с осью вращения.

27.	Художественная стилизация как средство развития воображения и фантазии учащихся.
28.	Развитие способностей к пластическому моделированию средствами использования различных технологий и материалов.
29.	Приведите пример и обоснуйте состав диагностического аппарата исследования учебно-творческих работ обучающихся.
30.	Методы выявления уровня сформированности учебного или творческого компонента творческих работ студентов.
31.	Контроль учебной деятельности учащихся. Виды контроля и учета.
32.	Наблюдение как метод исследования эмоционально-нравственной составляющей процесса изображения учащихся.
33.	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся.
34.	Диагностика способностей учащихся различных возрастных категорий.
35.	Методы анализа учебно-творческих работ учащихся.
36.	Технология диагностики творческих и учебных результатов учащихся.
37.	Теоретические аспекты анализ проведенной работы учителем изо.
38.	Анализ результатов педагогической деятельности.
39.	Технологии самооценки в практике педагогической деятельности.
40.	Методика проведения самоанализа проведенной учебно-воспитательной работы с коллективом учащихся.
41.	Методы обследования коллектива учащихся, личности обучающихся.
42.	Методы проведения анализа содержания наглядно-методического фонда.
43.	Содержание уроков конструирования и моделирования объемно-пространственных форм в 4-7 классах общей школы.
44.	Значение уроков изучения народной культуры. Методы организации уроков изучения народного костюма на уроках изо в 1-7 классах.
45.	Содержание декоративно-прикладного искусства на уроках ИЗО в 1-3 классах. Содержание декоративно-прикладного искусства на уроках ИЗО в 4-7 классах.
46.	Содержание уроков живописи в 1-3 классах общей школы. Содержание уроков живописи в 4-7 классах общей школы.
47.	Содержание уроков графического рисования в 1-3 классах общей школы. Содержание уроков графического рисования в 4-7 классах общей школы.
48.	Содержание уроков тематического рисования в начальной общей школе. Содержание уроков тематического рисования в подростковый период развития школьников.
49.	Значение уроков объемно-пространственного конструирования и моделирования на уроках с детьми 12-14 лет, основные методы и приемы работы учителя.
50.	Значение, общее содержание и методы организации уроков рисования с натуры (рисунков, живописи). Цели, задачи и содержание уроков рисования с натуры в младшем школьном возрасте, в среднем школьном возрасте.
51.	Возможности современных технологий, цифрового искусства, художественно-творческой деятельности в целях коррекционной педагогики, психофизического оздоровления детей, подростков и других групп населения посредством внедрения современных методик арт-терапии.
52.	Инновации в области художественного образования.
53.	Виды дидактических материалов к урокам изобразительной деятельности.
54.	Организация внеклассной работы по изобразительному искусству.
55.	Формирование творческой активности учащихся на уроках изо и во внеклассной работе.
56.	Компетенции учителя изобразительного искусства.
57.	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя в рамках учебно-воспитательной работы средствами изобразительного искусства.
58.	Назовите значение изобразительной деятельности в развитии эстетических, нравственных, патриотических качеств учащихся.
59.	Организация игровых видов занятия в обучении изобразительному искусству.
60.	Подготовка дидактических материалов к проведению занятий изобразительного искусства.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов: - в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - документы содержат полную информацию о проведенной работе; - в документе представлены выводы по проведенному обследованию или результату; - отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске.
	«хорошо»	70-84 баллов: - в отчете представлены все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - не все документы содержат полную информацию о проведенной работе; - в документах не представлены выводы по проведенному обследованию или результату; - отчет предоставлен, как на бумажном носителе, так и в электронном виде на диске.
	«удовлетворительно»	55-69 баллов: - в отчете представлены не все документы, подтверждающие прохождение практики в полном объеме; - не все документы содержат информацию о проведенной работе; - в документах нет выводов о проведенной работе; - отчет предоставлен, только на бумажном носителе.
	«неудовлетворительно»	0-54 баллов: - документы не представлены в отчете или представлено менее 50%; - представленные документы содержат минимальную информацию, не раскрывающую деятельность практиканта; - отчет представлен только на бумажном или не представлен совсем.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Веретенникова, С. В.	Теория и практика духовно- нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
2.	Виноградова Н. В., Землякова Г. М.	Педагогическое образование. Выполнение выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	учебно- методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»
3.	Духновский, С. В.	Психология личности и деятельности педагога	учебное пособие	2024	ЭБС «ZNANIUM»
4.	Поляков Е.А.	Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика	методические рекомендации	2021	ЭБС «Лань»
5.	Савин Е. Ю.	Педагогическая психология	учебное пособие	2024	ЭБС «IPRbooks»
6.	Татарчук Д. П.	Введение в психолого-педагогическую деятельность	учебное пособие	2025	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
----------	---------------------	----------------------	---	-------------	--

1.	Ахметжанова Г. В.	Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности	учеб.-метод. пособие	2015	Репозиторий ТГУ
2.	Антонов А. В.	Системный анализ	учебник	2020	ЭБС «ZNANIUM»
3.	Водинская, М. В.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Воронина Ю. В.; под редакцией Тавстуха О. Г.	Анализ занятия в системе дополнительного образования детей	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
5.	Грибанова-Подкина, М. Ю.	Использование информационно-коммуникационных технологии и электронных ресурсов в образовательном пространстве	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
6.	Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
7.	Дамба И. Н., Куулар Р. А.	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Лань»
8.	Евтых, С. Ш.	Педагогическая практика	учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Лань»
9.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	учеб. пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM»
10.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM»
11.	Леонова О. В.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
12.	Лонцева И. А.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
13.	Нестерова И. Н., Козлова Т. А., Кульневич Т. В., Кудинова Ю. В.	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент	учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «Лань»
14.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебник	2018	ЭБС «ZNANIUM»
15.	Ренгольд, О.	Методология научных исследований	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
16.	Саморуков, В. И.	Методика организации педагогической практики при освоении дополнительных профессиональных программ	методические указания	2018	ЭБС «Лань»
17.	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2020–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2020–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2020–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2020–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-220)	Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-215)	

